

Gruppenarbeit 2: Gruppe 2

Iarissa Olschewski / Phillipp Schulz / Wolfgang B. Ruge / Birgit Nennstiel

Leitfragen:

1.) Was sind die Gelingensbedingungen für die Implementierung und/oder Optimierung von digitalen Distanzprüfungen?

2.) Welche Lösungsansätze könnten für bestehende Herausforderungen/ Probleme in Frage kommen?

Sie können dafür die vorgegebenen Kategorien und Fragestellungen nutzen oder weitere formulieren. Sammeln Sie Ihre Ergebnisse und stellen Sie diese im Anschluss im Plenum vor.

Didaktik	Technik	Recht	Organisation & Logistik
Wie müssen digitale Distanzprüfungen didaktisch konzipiert werden, um Prüfungsleistungen valide, objektiv und reliabel zu erfassen? Wie geht man mit Heterogenität um - besondere Angebote für First-Time-Students...	Welche Funktionen werden benötigt, um Prüfungen technisch abzusichern? (z.B. gegen Betrug, Prüfungsabbrüche und Datenverlust?) Backup Tracking	Wie kann das Gebot der Chancengleichheit umgesetzt werden? - Rechtssicherheit - mehr Zeit (Nachteilsausgleich / Kompensation von Beeinträchtigungen) - Technikverleih	Wie kann eine Prüfungsorganisation für Lehrende gestaltet werden? - Zentrale und vor allem klare Ansprechpartner - entsprechende technische Infrastruktur (Eine Lösung für HS/Uni und nicht 25 Prüfungssysteme).
Wie können prüfungsdidaktische Empfehlungen an der Hochschule entwickelt und disseminiert werden? - Erfahrungsaustausch unter Lehrenden - Best Practice - Fuck - UP Nights	Welche technischen Voraussetzungen können von Studierenden und Lehrenden erwartet werden? Realistisch: Keine Ideal: Grundlegende IT Fähigkeiten, Fähigkeit zum Einarbeiten Problem: Gewohnheitseffekt	Wie können technische Abbrüche von Studierenden nachvollzogen werden? - Ansprechpartner (Dozent*innen) und Systemlösungen (Zeitpunkt des Abbruchs) - Tracking durch Proctering und ähnliche Systeme - Nachvollzug von Störungsmeldungen	Wie kann eine Prüfungsorganisation für Studierende gestaltet werden? - Vorabinformation über Prüfungsform (Mehr als einen Tag vorher) - Bewertbarkeit der eigenen Studienleistung (Notenskala) - Einschbarkeit - Vergleichbarkeit zwischen HS/Univs
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...